

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ รหัส ๑๑๒๐๑๐๐๖๘ ที่อยู่ ๒๔ ถนนวัดโรมันคาทอลิก ตำบลพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๗-๓๘๘๗ โทรสาร ๐-๓๘๔๖-๑๙๙๘ website <http://www.wns.ac.th> E-mail : wattananusas_school@hotmail.com ได้รับอนุญาตเปิดสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในมิติต่างๆ อย่างสมดุล ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มีสมรรถนะ ความรู้ทักษะ ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสนับสนุนทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีเอกลักษณ์ “คาทอลิก ดิจิทัล นวัตกรรม” ใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบบริหารจัดการงานวิชาการและระบบการจัดการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ “รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง” พร้อมกับปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามแก่ผู้เรียน ให้ความเข้มข้นด้านภาษา พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี

๒.๓ โครงสร้างระบบบริหารและการจัดการ

๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ว.น. ๔.๐

๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี

๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย

๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้มีอาชีพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๒.๑๕ รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน

๒.๑๖ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๒.๑๗ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๑๘ บันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.)

๒.๑๙ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๒.๒๐ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาพกิจกรรม ได้แก่ Website ของโรงเรียน, เพจ Facebook , Group line ประจำห้องเรียน, วารสารออนไลน์

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาที่บูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ เน้นการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริงเพิ่มขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครู ออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยนำสื่อเทคโนโลยี เข้ามาเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ งานหนูน้อยมารยาทงาม

๔.๒ งานส่งเสริมเด็กด้านอัตลักษณ์คาทอลิก

๔.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์มระบบ LMS (Learning Management System)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒.๓ โครงสร้างระบบการบริหารและการจัดการ
- ๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการศึกษา ว.น. ๔.๐
- ๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี
- ๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย
- ๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหา พัฒนา และส่งเสริมบุคลากร
- ๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบผลตอบแทนและสวัสดิการ
- ๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหาร มาตรฐานและการวัดผลการดำเนินงาน
- ๒.๑๕ รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑๗ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสามัคคีชุมชน
- ๒.๑๘ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๒.๑๙ โครงการนวัตกรรม
- ๒.๒๐ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดจำแนกแยกแยะ ของผู้เรียน โดยจัดทำ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม มีผลงานเชิงนวัตกรรม ของผู้เรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน จัดทำแผนการเรียนเป็น ๓ แผน ได้แก่ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP) แผนภาษาอังกฤษ (IEP) และแผนนวัตกรรม (STP) และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ปลูกฝังคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ระบบ Learning Management System (LMS) หรือ ระบบการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน มีเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการและแบบทดสอบ ประเมินความรู้อย่างเป็นระบบ และใช้ระบบ Education Performance System (EPS) หรือระบบบริหารจัดการ งานวิชาการเป็นระบบบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา การวัดและ ประเมินผล เอกสารประกอบการวัดและประเมินผล

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ ระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ระบบ EPS (Education Performance System) หรือระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

๔.๓ ระบบ EPS (Education Performance System) หรือระบบบริหารจัดการเรียนการสอน

๔.๔ งานส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิกในสถานศึกษา

๔.๕ งานส่งเสริมครูด้านอัตลักษณ์คาทอลิก

ลงนาม


(นางสาวกัลยา ยุติธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖