

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ รหัส ๑๑๒๐๑๐๐๖๘ ที่อยู่ ๒๔ ถนนวัดโรมันคาทอลิก ตำบลพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๗-๓๘๘๗ โทรสาร ๐-๓๘๔๖-๑๙๙๘ website <http://www.wns.ac.th> E-mail : wattananusas_school@hotmail.com ได้รับอนุญาตเปิดสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๙ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสามารถกำหนดทิศทางจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยมีการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการกำกับติดตามวัดผล และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์“คาทอลิก ดิจิทัล นวัตกรรม” โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทั้งระบบบริหารจัดการงานวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน มีอัตลักษณ์และค่านิยม“รัก เมตตา รับผิดชอบ สืบสาน รักษ์โลก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” พร้อมกับปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามแก่ผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี และทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒.๓ โครงสร้างระบบบริหารและการจัดการ
- ๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ว.น. ๔.๐

๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี

๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย

๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้มีโอกาสและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๒.๑๕ รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน

๒.๑๖ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๒.๑๗ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒.๑๘ บันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.)

๒.๑๙ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๒.๒๐ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาพกิจกรรม ได้แก่ Website ของโรงเรียน, เพจ Facebook , Group line ประจำห้องเรียน, วารสารออนไลน์

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการเน้นการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ร่วมมือกับโรงพยาบาลหรือหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อการส่งเสริมดูแลสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การลงมือปฏิบัติ และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ งานหนุนน้อมมารยาทงาม

๔.๒ งานส่งเสริมเด็กด้านอัตลักษณ์คาทอลิก

๔.๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔.๔ งานส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิกในสถานศึกษา

๔.๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์มระบบ LMS (Learning Management System)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒.๓ โครงสร้างระบบการบริหารและการจัดการ
- ๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการศึกษา ว.น. ๔.๐
- ๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี
- ๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย
- ๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหา พัฒนา และส่งเสริมบุคลากร
- ๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบผลตอบแทนและสวัสดิการ
- ๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหาร มาตรฐานและการวัดผลการดำเนินงาน
- ๒.๑๕ รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑๗ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสามัคคีชุมชน
- ๒.๑๘ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๒.๑๙ โครงการนวัตกรรม
- ๒.๒๐ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน-เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเอง และเผยแพร่ความสามารถของนักเรียนผ่านทุกช่องทาง เพื่อผู้เรียนจะได้มีความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ ระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้

๔.๒ งานส่งเสริมผู้เรียนด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๔.๓ งานส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิกในสถานศึกษา

๔.๔ งานส่งเสริมครูด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

๔.๕ ระบบ EPS (Education Performance System) หรือระบบบริหารจัดการเรียนการสอน

ลงนาม



ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวกัญญา ยุติธรรม)

วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘