

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ รหัส ๑๑๒๐๑๐๐๖๘ ที่อยู่ ๒๔ ถนนวัดโรมันคาทอลิก ตำบลพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๗-๓๘๘๗ โทรสาร ๐-๓๘๔๖-๑๙๙๘ website <http://www.wns.ac.th> E-mail : wattananusas\_school@hotmail.com ได้รับอนุญาตเปิดสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๙ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาองค์กร และการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตามวัดผล และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด พร้อมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิก “รัก เมตตา รับผิดชอบ สัตย์ พอเพียง รักโลก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ควบคู่กับเอกลักษณ์ “คาทอลิก ดิจิทัล นวัตกรรม” โดยนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนทั้งระบบบริหารจัดการ งานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามแก่ผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี และทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่ออนาคต จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาวะทางกาย และจิตใจของผู้เรียนและบุคลากร รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

## ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### ๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี

๒.๓ โครงสร้างระบบบริหารและการจัดการ

๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๖.น. ๔.๐

๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี

๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย

๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๒.๑๕ รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน

๒.๑๖ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๒.๑๗ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๑๘ บันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.)

๒.๑๙ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๒.๒๐ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาพกิจกรรม ได้แก่ Website ของโรงเรียน, เพจ Facebook , Group line ประจำห้องเรียน, วารสารออนไลน์

### ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสุขภาพทางกายและเสริมสร้างคุณธรรมทักษะการสื่อสารสู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กใน ๒ มิติหลัก คือ ๑) ด้านสุขภาพ สานต่อโครงการ “SMART BODY สุขภาพดี ชีวิตมีสุข” โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงลึกระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญจากสาธารณสุขอำเภอพนัสนิคม เพื่อติดตามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโภชนาการของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม และ ๒) ด้านพัฒนาการทางสังคมและสติปัญญา: ขยายผลนวัตกรรม “SHARE Model” และ “READ Model” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม อัตลักษณ์ความเมตตา และการรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการกล้าแสดงออกอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังให้เด็กเติบโตอย่างมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ปลอดภัย มุ่งเน้นการขับเคลื่อนองค์กรด้วย “JOSEPH Model” เป็นแกนหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมยกระดับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างเอกภาพในการพัฒนาคุณภาพเด็กในทิศทางเดียวกัน ควบคู่ไปกับการยกระดับสภาพแวดล้อมและฐานการเรียนรู้ เช่น ห้อง Fun For Kids และสระว่ายน้ำ ให้มีความปลอดภัยสูงสุดตามมาตรฐานสากล ตลอดจนส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ LMS และแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและก้าวทันยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งต่อยอดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยส่งเสริมบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวกเพื่อกระตุ้นกระบวนการสืบเสาะและแสวงหาคำตอบด้วยตนเองของเด็ก พร้อมบูรณาการเครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Forms ในการจัดเก็บข้อมูลความสนใจและเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่หลากหลายผ่านกิจวัตรประจำวัน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด มุ่งเน้นการวางแผนส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรักษามาตรฐานรางวัลเหรียญทองด้านนวัตกรรมจัดการประสบการณ์อย่างยั่งยืน

#### ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ การพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้ READ Model

๔.๒ โครงการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยใช้ SHARE Model

๔.๓ การยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัฒนาอนุศาสตร์ โดยใช้ JOSEPH Model

๔.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับวิัจกรการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับชั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒.๓ โครงสร้างระบบการบริหารและการจัดการ
- ๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๒.๖ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๗ คำสั่งประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการศึกษา ว.น. ๔.๐
- ๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยี
- ๒.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานอนามัย
- ๒.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหา พัฒนา และส่งเสริมบุคลากร
- ๒.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบผลตอบแทนและสวัสดิการ
- ๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหาร มาตรฐานและการวัดผลการดำเนินงาน
- ๒.๑๕ รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒.๑๗ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสามัคคีชุมชน
- ๒.๑๘ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๒.๑๙ โครงการนวัตกรรม
- ๒.๒๐ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการ Active Learning, และ Project-based Learning มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม พร้อมเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพ และเผยแพร่ผลงานอย่างหลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม อัตลักษณ์คาทอลิก และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างยั่งยืน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ออกกับผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- ๔.๑ โครงการนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้ WNS PERFECT
- ๔.๒ การยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพัฒนาศาสตร์ โดยใช้ JOSEPH Model
- ๔.๓ งานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน KBS MODEL
- ๔.๔ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) ด้วยกระบวนการ คั้น คิด สร้าง เสนอ (TECB) บูรณาการเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ลงนาม

  
(นางสาวกัลยา ยุติธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙